



とくしま教員育成指標に基づく「自己啓発シート」(2025年度1年次)



あなたは
なぜ管理職になりたいのですか。

所属名
〇〇中学校

氏名(フリガナ) △△△△ △△△
〇〇 〇〇

1 現在の自分の立ち位置

現在の年齢	教職歴	現在の校務分掌・担当業務
38 歳	14 年	

学校の場合は、校務分掌、行政等は担当業務など、立ち位置や役職等が分かるように記入してください。

☆職歴 ～キャリアを振り返ってみよう～

勤務年	勤務先	主な校務分掌や担当業務など
H22 年～H25 年	〇〇中学校	1 年・2 年・3 年担任・生徒会担当など
H25 年～H29 年	〇〇中学校	2 年・3 年担任・人権教育主事など
年～ 年		
年～ 年		
年～ 年		

頑張ったことや大切にしてきたことは・・・

(例) 生徒に向き合い、一人一人を尊重し、共感的理解に努めて信頼関係を築き、よりよい集団となるよう学級経営をがんばってきた。

とくしま教員育成指標の「チェック項目」をよく読んで自己評価を行い、それぞれの領域の平均点を記入してください。

*ダブルクリックして数値を入力するとグラフに表示されます。

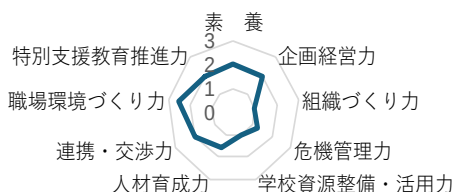
2 今の自分にできていること・課題

☆「自己評価シート」の平均点

	素 養	企画経営力	組織づくり力	危機管理能力	学校資源整備・活用力	人材育成力	連携・交渉力	職場環境づくり力	特別支援教育推進力
年度初め(4月8日)	2	2	1	1.3	1	1.6	2	2.5	2
年度末(月 日)									

自己評価チャート

— 年度初め(4月8日) — 年度末(月 日)



自己分析・年度初め（ 月 日）	自己分析・年度末（ 月 日）
自分の強み・できていること	自身の取組によって見られた組織や学校、子供の変容
*とくしま教員育成指標の項目 （例）職場環境づくり力 *具体的には （例）新しいことにチャレンジできるところ。全教職員で児童について共通理解を図り、保護者や他機関との連携を促すこと。	*とくしま教員育成指標の項目 *具体的には
自分の課題・改善していきたいこと	自分の課題・よりよい組織や学校づくり、業務改善等に向けて取り組みたいこと
*とくしま教員育成指標の項目 （例）組織づくり力、学校資源整備・活用力 *具体的には （例）若手教員の人材育成につながる取組や学校運営全体に対する視点をもって行動すること。	*とくしま教員育成指標の項目 *具体的には

3 目指すリーダー像

年度初め	12月（中間発表）
------	-----------

4 目指すリーダー像に近づくために実践すること

年度初め （例） •管理職・上司と常に相談をし、方向性の確認をする。 •施策の実現に向けて、国の動向や県の課題について理解を深める。	年度末の振り返り・2年目に向けて
---	------------------

5 自分はなぜ管理職になりたいのか。

--