

「徳島型メンター制度について」

徳島県教育委員会教職員課
統括管理主事 笠谷 祐史

1 「徳島型メンター制度」導入の背景

(1) 国の動き 「総合的な教師力向上のための調査研究事業」(文科省 平成28年)
文部科学省初等中等教育局では、教師力向上の取組を推進するため、「総合的な教師力向上のための調査研究事業」を実施。

本事業の中で、初任者研修の改革の一環として、校内研修の充実やメンター方式による研修の推進を図るため「メンター制等による研修実施の調査研究」を委託。

「メンター制等による研修実施の調査研究」では、初任者研修について、拠点校指導教員方式からメンター制による指導・支援が可能となる体制に転換することで、日常業務を通じた校内研修を重視し、実践的指導力の育成・向上を図ることを目的とする。

(2) 徳島県の動き

徳島県では、上記文科省の委託を受け、モデル校を指定し、経験の異なる教員同士のチーム研修やベテランの教員やミドルリーダークラスの教員がメンターとして、若手教員を育成するメンター方式を用いた研修等による校内人材育成システムを構築するための研究を重ねた。また、「徳島県総合的な教師力向上のための調査研究事業連絡協議会」(平成28年)を設置し、調査研究の諸問題について協議を重ねた。

2 主幹教諭の職務

学校教育法 第37条第9項に規定

主幹教諭は、校長（及び副校長）及び教頭を助け、命を受けて校務の一部を整理し、並びに児童生徒の教育をつかさどる。

(1) 校長、副校長及び教頭の補佐

- ① 校長の学校経営方針の具体化と徹底
- ② 管理職への意見具申
- ③ 緊急時における管理職の補佐
- ④ 地域や関係機関との連携等
- ⑤ その他（教員の指導育成等）

(2) 担当する校務の整理（参考 文科省例示）

- ① 学校の管理運営に関する校務
- ② 教育計画の立案・実施その他の教務に関する校務
- ③ 保健に関する校務
- ④ 学校の生徒指導計画の立案・実施、その他生徒指導に関する校務
- ⑤ 進路指導に関する学校の全体計画の立案、その他の進路の指導に関する校務

3 主幹教諭への期待

- ★視野を広く、学校全体を見渡し、リーダーとしての姿勢をもって
- ★国・県の方針や施策を理解し説明できるように
- ★学校長の教育方針の具体化徹底と積極的な意見具申を
- ★教職員の人材育成のための支援や校内体制づくりを
- ★働きやすい職場環境づくりを

4 ワークショップ（事例1）

- ① A小学校は、児童数250名の16学級（各学年2～3学級）、教職員20人の中規模校である。
- ② 教職員の年齢構成は50代が8名、40代が2名、30代が4名、20代の教員が6名（講師含む）という年齢構成である。
- ③ 今年度は初任者として1名の男性教員Bが配属された。初任者のBは今春大学を卒業したばかりであり、教職現場での業務は教育実習等以外では初めての勤務となる。
- ④ C教諭は34歳、教職について10年目となる。今春に同じ市内の小学校よりA小学校へ赴任してきた。
- ⑤ 赴任後、C教諭は校長室に呼ばれ、「徳島型メンター制度」についての資料を渡され、次のような話があった。
- ⑥ 「本年度より『徳島型メンター制度』について取り組もうと思う。あなたは今年度ミドルリーダー研修受講年でもあり、メンターリーダーとして、本校の『メンター制度』に取り組んでほしい。」
- ⑦ そして、「『徳島型メンター制度』により、初任者を含めた若手教員を育ててほしい。」ということも言われた。
- ⑧ C教諭は、校長からもらった資料をもとに、職員会における資料を作成しようとしたが、いつ行うのか・どのようなメンバー構成なのか・何をしたらゴールなのか・どのように年間計画を立てたらいいのか、など悩んでしまった。
- ⑨ 周りの教員にも尋ねてみたが、制度について理解している教員は少ないように感じた。研修が増えるなどの理由で、やや反対する意見すら聞こえてきた。
- ⑩ 近隣の小学校では「徳島型メンター制度」を活用して、若手教員の育成がうまくスタートを切ったということも聞こえてきた。

(1)_1 このA小学校で、「徳島型メンター制度」がうまくいっていない状況だと考えられるものを、番号であげてください。(複数回答可)

(1)_2 上記のうまくいっていない状況になったのは、どのような原因があったと考えられますか。その理由を箇条書きで書いてください。

■

■

■

(1)_3 上記のような課題を解決するために、あなたは主幹教諭として次の①~④の人等に対し、どう関わりますか。A小学校に勤務しているとして考えてください。

①管理職に対して

②C教諭に対して

③周りの教員に対して

④その他

(2) 自校で(あなたが赴任した学校において)、効果的な「徳島型メンター制度」を立ち上げるためには、年度当初にどのようなプロセスが必要ですか。時系列で書いてください。

5 まとめ（チームで育てる教師力）

(1) 若手教員（初任者含む）の悩みとは

(2) 「徳島型メンター制度」
学校全体で教員を育てる

(3) 「徳島型メンター制度」による成果・効果とは

- ・メンティにとって
- ・メンターリーダーにとって
- ・メンターにとって
- ・学校にとって