

NITS研修動画（参考一覧） R7.3.17現在

※動画NOの変更や新しい動画のアップが随時行われます。

カテゴリー	キーワード	動画 NO	タイトル	★ 指定
組織マネジメント	学校予算・学校経営ビジョン	52	学校財務マネジメント	
	キャリアステージ・校内研修	57	育成指標の機能と活用	
	大阪市立大空小学校初代校長取組	72	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために	
	学校教育法改正・事務職員の専門性	86	学校マネジメントモデルの転換と事務職員の役割	
	ビジョン作成・ビジョンが求められる背景	97	学校のビジョンと戦略	
	SWOT分析・学校の強み	101	学校の内外環境の分析と特色づくり	★ 1
	構成要素・校内研修	102	学校ビジョンの理解と共有	★ 1
	メンターチーム・校内研修	103	教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方と進め方～	★ 1
	「学校観」の転換	158	子どもの事実から子どもを主語に「学校づくり」を問い直しませんか	
リスク・マネジメント	ハインリッヒの法則・危機管理	44	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	
	東日本大震災事例 戸倉小学校元校長取組	62	あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	
	AED・ガイドライン	73	重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～	
	感染症対策・換気・清掃・消毒	84	学校における環境衛生（感染症対策）	
	セーフティプロモーションスクール・安全推進・附属池田小元校長	114	生活安全	★ 2
	安全教育・安全管理・組織活動	116	学校安全（総論）	
	性被害の現状・生命の安全教育	118	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について	
	東日本大震災事例・防災教育計画	143	災害安全	
	学校事故対応	166	事件・事故発生時の学校対応 ～学校事故対応に関する指針をもとに～	
	学校防災マニュアル・ハザードマップ	167	災害から考えるリスクマネジメント ーハザードマップの読図に基づく学校防災ー	
働き方改革 (タイム・マネジメント)	働き方改革・業務改善のポイント	50	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	
	企業・海外事例・時間資源の活用	59	働き方改革時代の管理職に求められているタイムマネジメント・スキル	
	働き方改革を進める3つの視点	144	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ働き方を見つめなおす Why What How	
	時間予算・生み出す価値を大きくかける時間を小さく	155	時間予算ワークショップ	
	大まかな合意形成	156	大まかな合意形成ワークショップ	

カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 総則の構造	10	総則とカリキュラム・マネジメント	
	授業改善・秋田県事例 小中連携	53	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	
	グランドデザイン・学校評価	54	カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	
	教科横断・授業改善	65	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	
	PDCAサイクル・資源の活用・教科横断	120	カリキュラム・マネジメント	
	探究課題・探究プロセス 校内研修	126	総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント	
	教育目標・意図的なチームづくり・社会関係資本・共有と共創	168	学校の教育目標を具現化するカリキュラム・マネジメント	★2
	学校リーダー・リーダーシップ・ミドルリーダー	170	各学校におけるカリキュラム・マネジメントの実施にかかるミドルリーダーの役割	
地域連携	CS・熟議・協働・マネジメント	24	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ～コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働～	
	つながり・リーダーシップ	49	地域の教育活性化とスクールリーダー	
	社会に開かれた教育課程 CS	92	コミュニティ・マネジメント～地域との連携・協働を進める視点～	
	へき地の特性を生かす学級経営	111	これからのへき地・複式・小規模校教育（上）	
		112	これからのへき地・複式・小規模校教育（下）	
	コミュニティ・スクール 地域学校協働活動	136	地域とともにある学校づくり	★1
	地域課題解決型学習	137	地域と共に創る教育	
	地域教育の活性化とウェルビーイング(No.49の続編)	138	地域の教育活性化とスクールリーダー -ウェルビーイング循環編-	
メンタルヘルス	職場風土・メンタル・ヘルスマネジメント	31	教職員のメンタルヘルス・マネジメント～管理職に求められる個別対応～	★2
	教職員の健康問題と学校経営	132	学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり	
コーチング	学校マネジメント・基本的姿勢	16	人材育成とコーチング	★2
	保護者対応・理解と受容	80	コーチングスキルと活用Ⅳ～円滑な保護者対応に生かす～	
	コーチングコミュニケーション・幸福学	148	教育現場におけるコーチングコミュニケーション	
	GRROWモデル・具体的質問例	160	コーチングスキルと活用Ⅰ	
		161	コーチングスキルと活用Ⅱ	
		162	コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探す～	

リーダーシップ	明日から一歩を踏み出す	75	リーダーシップとマネジメント	
	ミドルリーダー紹介	165	これからの学校におけるミドルリーダーシップ	
研修企画	N I T S教職員研修の手引き概要	33	研修の企画・運営・評価	
	校内研修用ブックレット活用	58	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	
法規	学校教育法	11	教育と法Ⅰ（学習指導要領と教育課程の編成）	
	学校教育法・いじめ防止基本方針	12	教育と法Ⅱ（生徒指導）	
	地方教育行財政・学校管理規則	39	教育と法Ⅲ（地方教育行財政制度）	★1
	学校保健計画	40	教育と法Ⅳ（学校の保健安全管理）	
特別支援教育	特別な配慮・事例	17	特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	
	ASDの特性	70	自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	
	アプローチ	77	多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	
	VRゴーグル、プレゼンスロ ボット等の活用事例	78	病弱教育におけるICT活用	
	定義・文科省取組	115	学校における医療的ケアについて	
	インクルーシブ教育・UDL 合理的配慮	119	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	★2
	特性の把握・困難さ	122	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	
	困難への対応	123	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	
生徒指導	カリキュラム・マネジメント カリキュラム・マネジメント コーディネート・マネジメント	15	教育相談に関するマネジメントの推進	★2
	いじめの変化・未然防止	45	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	
	学校いじめ防止基本方針早期 解決・初期対応	48	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	
	支援態勢・関係機関との連携	55	児童虐待防止に向けた学校の取組	
	いじめの区別・初期対応・未然防止	56	いじめの捉え方と予防	
	不登校の現状	89	教育機会確保法と不登校支援施策	
	いじめ防止対策推進法・対応ポイント	90	学校におけるいじめ問題への対応のポイント	★1
	要因・背景・自殺予防教育	95	自殺予防	
	保護者面談・家庭訪問	96	不登校児童生徒の理解と保護者への支援	
	生命（いのち）の安全教育	118	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について	
	回復過程・支援	121	不登校児童生徒の対応について	
	生徒指導提要	129	生徒指導Ⅰ	
		130	生徒指導Ⅱ	
	学校・教職員の役割・児童虐待防止法	131	学校現場における児童虐待対応	
	連携・アプローチの手法	141	不登校児童生徒の支援と教育相談	

道徳教育	道徳の教科化・充実	5	道徳教育	
	新学習指導要領・見方・考え方	23	道徳科の授業の充実を図るために	
	小・中との違い・道徳教育の充実と推進	81	高等学校における道徳教育の充実に向けて	
	教育課程・配慮事項・法的根拠	98	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方：理論編～	
	授業例	99	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方：実践編～	
	教育課程・配慮事項・法的根拠・授業例	135	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常の学級における指導の在り方：理論と実践～	
	評価	147	道徳科に求められる評価	
	教育活動全体・全体計画	157	道徳教育マネジメントーカリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育ー	
	深い学びの実現・板書例	159	発達の段階に応じた道徳科の指導	
人権教育	全国調査・いじめ被害	87	学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	
	人権教育の指導方法等の在り方について（第三次とりまとめ）	113	人権教育	
	アンコンシャス・バイアス・学校の変革	117	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に気づき、変革につなげるために～	