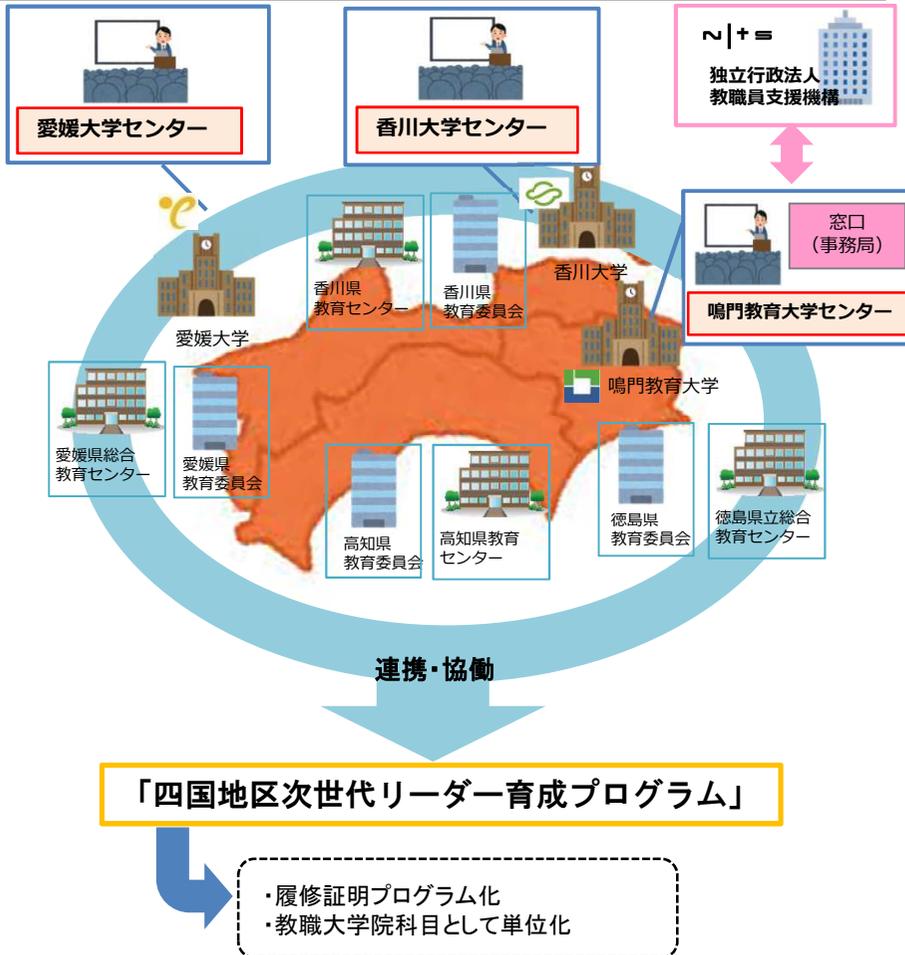


広域連携型「四国地区次世代リーダー育成プログラム」構築

○四国地域の特色を生かした広域連携型プログラムの構築

四国地域の研修の高度化を目指し、四国地域に設置された3センター及び各県教育委員会が連携・協働し、広域連携型の「四国地区次世代リーダー育成プログラム」を構築します。
(当該プログラムは履修証明プログラム化を目指します。)



○プログラム内容

①全体構成

以下の5つのSP(サブプログラム)により、プログラムを構成します。

SP名	プログラム内容	令和3～5年度計画
SP1	四国の学校教育・教員研修の現状と課題 四国地域教職アライアンスセンター検討委員会	年度ごと 1回開催
SP2	チームとしての学校をつくるための「次世代リーダーのためのマネジメント」	鳴門教育大学：主幹教諭研修として実施 愛媛大学：チーム学校スペシャリスト養成講座
SP3	社会の変化と子供の心 道徳教育ならびにいじめ防止の指導	香川大学：道徳☆ラボ ：こころ☆保健室☆ラボ 鳴門教育大学：いじめ防止フォーラム
SP4	英語指導・授業づくり	香川大学：英語☆ラボ 授業づくり☆ラボ
SP5	プログラミング教育とICTの教育活用	香川大学：ICT☆ラボ 愛媛大学：教材開発プロフェッショナル講座

②実施スケジュール

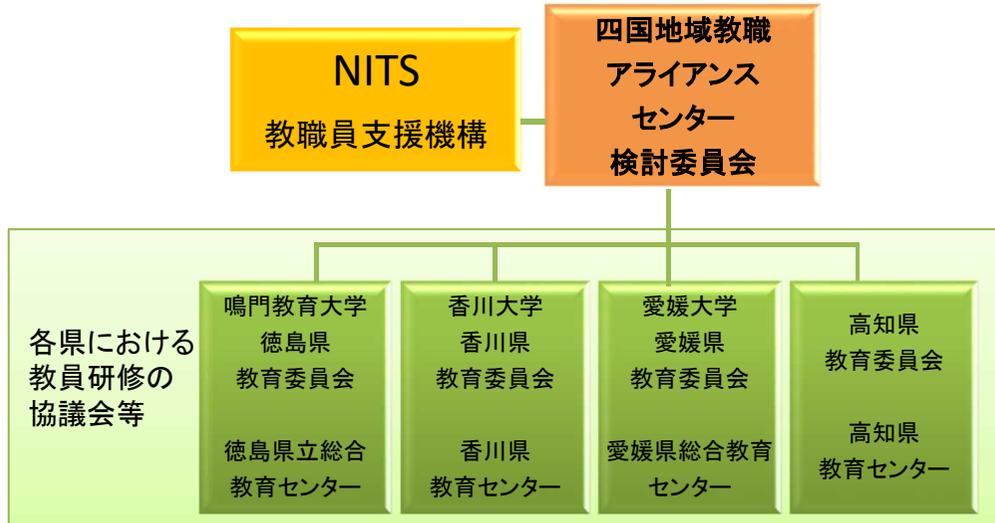
※SP2～SP5の研修講座において、研修の単位化もしくは履修プログラムを実施予定

※対象者：現職教員等

	2021年度	2022年度	2023年度
SP1	(3センター、県教委の協働による「四国地域教職アライアンスセンター検討委員会」を設置し、教員研修について課題の検討・ニーズ等調べ)		
SP2	(鳴門教育大学：主幹教諭研修を実施、県教育委員会と連携した教員研修のマネジメントに関する協議) (愛媛大学：チーム学校スペシャリスト養成講座)		
SP3	(香川大学：道徳☆ラボ、こころ☆保健室☆ラボ) (鳴門教育大学：いじめ防止フォーラム、オンライン配信)		
SP4	(香川大学：英語☆ラボ、授業づくり☆ラボ)		
SP5	(香川大学：ICT☆ラボ) (愛媛大学：教材開発プロフェッショナル講座)		

広域連携型「四国地区次世代リーダー育成プログラム」構築

1 四国地域教職アライアンスセンター検討委員会の実施



2 各県における教員研修の協議会等の役割

- (1) 教員育成指標と連動した教員研修に関する計画・実施・評価
- (2) 各県に特有の教育課題と四国地域に共通した教育課題の検討

3 四国地域教職アライアンスの役割 検討委員会

- (1) 各県における協議会での協議内容を基に、それぞれの大学・教育委員会・NITSの持つ特徴的機能を発揮し、補完できる研修構築に関する検討
- (2) 養成・採用・研修の一体化に視座した教職大学院授業の研修化の検討と研修の単位化・履修プログラムについての検討

4 四国地域教職アライアンスセンター検討委員会委員

教育委員会：徳島・香川・愛媛・高知県教育委員会教員研修担当者
 大学：鳴門教育大学・香川大学・愛媛大学センター担当者

5 令和3年度以降の計画

○各センター 各県・市教育委員会との研修に関する協議会での内容を基に、それぞれの大学・教育委員会・NITSの持つ特徴的機能を発揮し、補完できる研修を構築する。
 ○養成・採用・研修の一体化に視座した教職大学院授業の研修化の検討と研修の単位化・履修プログラムの構築を目指す。

	計画
鳴門教育大学センター	○徳島県教育委員会と本学との連携協定によって行われる様々な研修を委託研修として一本化し、NITS鳴門教育大学センターがマネジメントすることに関する検討・協議 ○オンライン研修教材づくり
香川大学センター	○「道徳☆ラボ」: 県教育センターとの連携を生かした教員研修の充実 ○「英語☆ラボ」: 小・中(・高)連携を重視した教員研修の充実 ○「こころ・保健室☆ラボ」: 養護教諭の資質・能力向上に寄与する研修 ○「ICT☆ラボ」: 関係機関との連携による令和の日本型教育を支援する教員研修 ○「授業づくり☆ラボ」: 附属坂出小との連携で授業づくりワークショップ
愛媛大学センター	○チーム学校専門スタッフ(地域学校協働活動推進員、ICT支援員、スクール・サポート・スタッフ、スクール・ソーシャルワーカー、準スクールカウンセラー等)として必要な基礎的知識・技能を習得するプログラム構築 ○リーダー研修の経済的理由による機会格差を解消するため、校長会、教頭会、市町村教育委員会等(以下、校長会等)と愛媛大学教職大学院による共催研修事業を、令和3年度に10件程度実施する。校長会等と教職大学院が企画を考案